

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

**Szkoła Podstawowa Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. ks.
Jana Twardowskiego w Olecku**
*(z klasami gimnazjalnymi w okresie przejściowym - rok szkolny
2017/18 i 2018/19)*

**Opracowany przez
zespół wychowawczy w składzie:**

- **Wojtkowska Jolanta**
- **Sienica Robert**
- **Słuchocka Janina**
- **Borawska Anetta**
- **Krasowska Agnieszka**
- **Klimasara Anna**
- **Kawałko Anna**

Uchwalony przez radę rodziców w uzgodnieniu z radą pedagogiczną szkoły
wrzesień 2017 r. i zmodyfikowany marcu 2018 r.

SPIS TREŚCI:

I. Podstawy prawne	3
II. Wychowanie i profilaktyka w szkole – wprowadzenie	4
III. Wizja i misja szkoły.....	8
IV. Sylwetka absolwenta szkoły - kryteria sukcesów wychowawczych.....	10
V. Analiza zasobów szkoły, diagnoza potrzeb, występujących zagrożeń, czynniki chroniących i ryzyka.....	12
VI. Główne cele i wartości wychowawczo – profilaktyczne.....	17
VII. Treści wychowawczo – profilaktyczne i zadania do realizacji.....	18
VIII Plan działań wychowawczo – profilaktycznych.....	24
IX. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.....	52
X. Ewaluacja i monitoring.....	60

1. Podstawy prawne

Od roku szkolnego 2017/2018 działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniami zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele mają obowiązek podejmowania działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.

Podstawy prawne programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły:

- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Konstytucja RP.
- Deklaracja Praw Dziecka.
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego w Olecku.

- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela.
- Przeprowadzona diagnoza czynników chroniących i zachowań ryzykownych uczniów według nauczycieli, rodziców, uczniów.
- Wyobrażenia Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego w Olecku o programie wychowawczo – profilaktycznym i możliwościach jego realizacji.
- Program Ministerstwa Edukacji Narodowej „Bezpieczna przyjazna szkoła”.
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku, art. 1.1, art. 2, art. 4.1.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, rozdz. 1, art. 2.1.
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii, art. 1.2, art. 3.2, art. 7.1, 7.2, art. 8.1, art. 9.4.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, art. 3
- inne akty prawne.

W roku szkolnym 2016/2017 zespół przeprowadził diagnozę czynników chroniących, zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, dokonał ewaluacji programu wychowawczego, programu profilaktyki Zespołu Szkół w Olecku.

II. Wychowanie i profilaktyka w szkole – wprowadzenie

Wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły

Działalność wychowawcza szkoły odbywa się poprzez:

- Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych.
- Wzmocnienie potrzeby kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
- Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej.
- Wychowanie do wartości.
- Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, szacunku dla środowiska przyrodniczego.
- Tworzenie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.

- Edukację zdrowotną - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
- Edukację informatyczną – szkoła ma przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe mówi, że „Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

Wychowanie jest procesem wspomagania dziecka w rozwoju i osiąganiu dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i deficyty dojrzałości, obejmująca równolegle trzy nurty działania:

1. Wspomaganie człowieka w różnym wieku w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
3. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu

Profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać 10 podstawowych zadań, takich jak:

1. dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory;
2. kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach;
3. kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) – ponieważ człowiek,

który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata;

4. kształtowanie umiejętności interpersonalnych – albowiem współczesny nastolatek (choć nie tylko on) coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym;

5. kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego (tzw. testomania), a nie samodzielnego i twórczego;

6. rozwijanie więzi z grupą społeczną – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii) czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);

7. uczenie odpowiedzialności, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);

8. rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;

9. kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności;

10. wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.

Realizowana profilaktyka w szkole jest profilaktyką pozytywną – koncentruje się na czynnikach chroniących i chroniących procesach, wzmacnianiu zasobów jednostki, odkrywaniu i wzmacnianiu bliskiego środowiska (rodziny, szkoły).

Spodziewamy się, że efektem naszych działań wychowawczo - profilaktycznych będzie uporządkowanie systemu wartości oraz nabycie umiejętności społecznych, większe poczucie własnej wartości, nabycie umiejętności odmawiania, podniesienie poziomu wiedzy uczniów o skutkach używania środków uzależniających, negatywna postawa wobec ich używania.

Działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak i zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania uprzedzające oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

Będziemy wspierać następujące czynniki chroniące, do których zaliczamy:

- zainteresowanie nauką szkolną
- silną więź emocjonalną z rodziną
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych
- rozwijanie zainteresowań pozaszkolnych
- regularne praktyki religijne
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej
- poczucie własnej wartości i skuteczności

Będziemy zmniejszać skutki istniejących w naszym środowisku czynników ryzyka takich jak: negatywne wzorce zachowań, normy społeczne (obyczaje) prowokujące zachowania problemowe, grupy rówieśnicze, w których normą są zachowania dysfunkcyjne, brak celów życiowych, wczesna inicjacja zachowań ryzykownych, dostępność i łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych.

Ważne dla naszej społeczności jest, by oprócz przekazywania wiedzy o środkach psychoaktywnych i skutkach ich oddziaływań, kształtować prawidłowe postawy życiowe, umiejętności społeczne, przekazywać odpowiedni system norm.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej (pierwszorzędowa, pokrywa się z wychowaniem) – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji (środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych);

2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Nasz program wychowawczo – profilaktyczny opiera się głównie na profilaktyce uniwersalnej, która skierowana jest do grupy niskiego ryzyka (uczniowie nie podejmujący zachowań ryzykownych, przed inicjacją). Głównym jej celem jest opóźnienie wieku inicjacji zachowań ryzykownych.

Program zawiera również elementy profilaktyki selektywnej, skierowanej do grupy podwyższonego ryzyka, a więc uczniów, którzy podjęli choć jedno zachowanie ryzykowne, u których obserwujemy liczne czynniki ryzyka.

Profilaktyka wskazująca skierowana jest na grupy najwyższego ryzyka, celem jej jest leczenie, rehabilitacja i resocjalizacja osób uzależnionych – w szkole polega ona głównie na kierowaniu uczniów do odpowiednich placówek leczenia zamkniętego. Realizatorami są: lekarze specjaliści, psychologowie, psychoterapeuci, rehabilitanci, wyspecjalizowani pracownicy policji.

III. Wizja i misja Szkoły Podstawowej Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego w Olecku (z oddziałami gimnazjalnymi w okresie przejściowym roku szk. 2017/18 i 2018/19)

1. Oczekiwania wobec szkoły rodziców, uczniów, nauczycieli i organu prowadzącego:

- szkoła bez agresji,
- pomagająca uczniom z problemami,
- bez nałogów,
- traktująca uczniów z szacunkiem,
- dająca podstawę do zdobycia dobrego wykształcenia,
- wyrozumiali i sprawiedliwi nauczyciele,
- organizująca wycieczki szkolne, klasowe oraz dyskoteki,
- wykorzystująca komputery nie tylko na zajęciach informatycznych,
- dająca możliwości uczniom dowożonym korzystania z zajęć pozalekcyjnych (późniejszy odjazd autobusów),
- organizująca różnorodne zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań,
- pracująca według dobrych programów nauczania,
- przestrzeganie praw ucznia i praw dziecka oraz personelu szkoły,
- integrująca środowisko.

2. Zadania szkoły według rodziców, uczniów i nauczycieli:

- rozwijanie poczucia solidarności i pomagania sobie nawzajem,
- nauczenie efektywnego uczenia się,
- podnoszenie u uczniów motywacji do podejmowania działań oraz nauki,
- podniesienie kultury osobistej wśród uczniów,
- sprzyjanie rozwojowi osobowości,
- przygotowanie możliwie największej liczby uczniów do dalszej nauki,
- szczególna opieka nad uczniami z trudnościami i potrzebującymi wsparcia,
- rzetelne przygotowanie uczniów do sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego,
- podejmowanie takich działań, by wszyscy uczniowie opanowali minimum programowe
- kształtowanie u uczniów zdolności do krytycznego myślenia.

3. Budynek szkoły i wyposażenie:

- odnowienie elewacji szkoły,
- lepsze wyposażenie pracowni przedmiotowych,
- większe ilości sprzętu sportowego,
- zakup dodatkowych telewizorów, odtwarzaczy CD, projektorów multimedialnych oraz tablic multimedialnych,
- wyposażenie sali komputerowej w większą liczbę komputerów/tabletów.

4. Niebezpieczne miejsca w szkole:

- szatnie w piwnicy (ostre wieszaki i brak kamer w boksach),
- korytarze i schody (z powodu dużego zagęszczenia uczniów),
- mokre posadzki w łazienkach,
- korytarz przy sklepiku,
- boisko i plac za szkołą,
- siłownia plenerowa i plac zabaw za szkołą,
- droga przed szkołą.

5. Model nauczyciela- wychowawcy

a) wychowawca:

- jest przykładem- wzorem osobowości dla ucznia,
- dba o dobrą atmosferę w klasie,
- rozwiązuje bieżące problemy, trudności i konflikty klasowe,
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami uczniów,
- opracowuje szczegółowy program zajęć wychowawczych,
- nadzoruje i realizuje program wychowawczy,

- integruje zespół klasowy (organizuje wyjścia, wycieczki, spotkania),
- uczy tolerancji.

b) nauczyciel:

- posiada dużą wiedzę ze swojej dziedziny i potrafi przekazać ją uczniom,
- jest wzorem kultury osobistej,
- jest życzliwy wobec uczniów i ich rodziców,
- jest obiektywny,
- służy pomocą uczniom przy pokonywaniu trudności,
- zna „mocne i słabe” strony swoich uczniów i odpowiednio ich motywuje do pracy,

c) wzorowy nauczyciel- wychowawca powinien być:

sprawiedliwy, wymagający, wyrozumiały, obiektywny, opanowany, cierpliwy, łagodny, komunikatywny, taktowny, wesoły, pogodny, konsekwentny, zrównoważony, dyspozycyjny (znajdujący czas dla ucznia), sympatyczny, miły, sumienny, mądry, kulturalny, tolerancyjny, wykształcony, kompetentny, dobry organizator, przyjazny dla ucznia, rzecznik uczniów stający w ich obronie, przyjaciel ucznia, wzór do naśladowania (autorytet), motywujący, empatyczny, opiekuńczy, patriota, zadowolony z pracy, profesjonalista, dyskretny.

Misja szkoły:

„Dziecko uznane zostało za człowieka, za istotę, z którą trzeba się liczyć i której nie wolno wieść na smyczy, lecz należy kierować nią umiejętnie, z rozwagą, z wysiłkiem umysłu, uczucia i woli”

„Dziecko chce być dobre

Jeśli nie umie – naucz

Jeśli nie wie – wytłumacz

Jeśli nie może - pomóż”

Janusz Korczak

- Chcemy dać Tobie to, co na danym etapie jest Ci potrzebne.
- Chcemy abyś wiedział, że jesteś częścią natury, ważnym ogniwem w łańcuchu życia.
- Chcemy wspomagać Twój rozwój.
- Chcemy zainteresować Cię tym, co piękne, ciekawe i ważne w otaczającej nas rzeczywistości.
- Chcemy abyś zawsze czuł się dobrze w naszej szkole!

IV. Sylwetka Absolwenta Szkoły Podstawowej Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego w Olecku (i oddziałów gimnazjalnych w okresie przejściowym roku szk. 2017/18 i 2018/19):

a) wychowany w duchu:

- wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
- kształtowania postawy moralnej, podnoszenia rozwoju intelektualnego, fizycznego, duchowego,
estetycznego i społecznego,
- wzajemnego szacunku i tolerancji,
- wzajemnego zaufania, prawdy i uczciwości,
- odpowiedzialności za własne postępowanie, rzetelności, wytrwałości, pracowitości
- wrażliwości uczuciowej,
- komunikowania się z ludźmi,
- poszanowania środowiska naturalnego,
- samorządności,
- dbałości o zdrowie,
- poszanowania tradycji regionalnych i narodowych,
- umiejętności planowania przyszłości.

b) w zakresie nauczania:

- umie poprawnie i swobodnie wypowiadać się na określony temat, a także w języku angielskim,
- pisze i czyta ze zrozumieniem krótkie i długie teksty zarówno literackie jak i techniczne,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia z przedmiotów humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych na poziomie umożliwiającym dalszą edukację,
- umie posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi, w tym także
dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
- umie formułować wnioski oparte na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,
- ma rozwiniętą sprawność ruchową,
- ma rozwiniętą wrażliwość muzyczną i plastyczną.

c) w zakresie umiejętności:

- umie wykorzystać doświadczenia,
- organizuje własne uczenie się i przyjmuje odpowiedzialność za własne kształcenie,

- umie tworzyć i wypełniać podstawowe dokumenty,
- sięga do różnych źródeł danych,
- prezentuje własny punkt widzenia,
- umie pracować w zespole,
- umie podejmować decyzje,
- umie argumentować i bronić własnego punktu widzenia,
- umie negocjować,
- umie czytać wykres,
- umie słuchać i korzystać z poglądów innych ludzi.

d) w zakresie postaw:

- jest uczciwy,
- wiarygodny,
- odpowiedzialny,
- wytrwały,
- ma poczucie własnej wartości,
- posiada szacunek dla innych ludzi,
- jest ciekawy świata,
- kreatywny,
- przedsiębiorczy,
- cechuje go kultura osobista,
- gotowy do uczestnictwa w kulturze,
- gotowy do podejmowania inicjatyw i do pracy zespołowej,
- jest dobrym obywatelem,
- szanuje tradycje i kulturę własnego narodu,
- szanuje tradycje i kultury innych narodów,
- dostrzega i zapobiega wszelkiej dyskryminacji.

Absolwent naszej szkoły osiągnie dojrzałość w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, duchowej. Proces ten będzie możliwy dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych ucznia ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, poczucia autonomii
- sprawczość – wyznaczanie realnych celów i osiąganie ich dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania
- relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym

- otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób
- kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności.

V. Analiza zasobów szkoły, diagnoza potrzeb, występujących zagrożeń – czynników chroniących i czynników ryzyka.

Opis środowiska lokalnego

Osiedle Siejnik położone jest w oddaleniu od miasta (ok. 1 km) i składa się z dwóch części:

- starej, będącej dawniej osiedlem Zootechnicznego Zakładu Doświadczalnego Siejnik, który stanowił odrębną od Olecka miejscowość i przed około dwudziestoma laty został włączony w obszar miasta,
- nowego osiedla, powstałego w drugiej połowie lat osiemdziesiątych, które na początku lat dziewięćdziesiątych przestało się rozbudowywać.

Spółeczność liczy łącznie ok. 2400 mieszkańców. Wśród rodziców naszych uczniów przeważa wykształcenie podstawowe, zawodowe i średnie. Na terenie osiedla znajduje się: kościół pod wezwaniem Świętej Rodziny, szkoła, tartak, kilka sklepów, Sądu Rejonowego w Olecku, Niepubliczne Przedszkole "Smyk", kotłownia osiedlowa, restauracja „Dwór Mazurski”, komisje samochodowe oraz stacja paliw. W najbliższym otoczeniu osiedla nie ma innych większych zakładów pracy i dlatego jest ono przede wszystkim traktowane przez mieszkańców jako miejsce do życia rodzinnego. Na osiedlu nie występuje zróżnicowany rynek pracy, infrastruktura rekreacyjno – sportowa czy centrum kultury. Występuje stosunkowo mało inicjatyw lokalnych świadczących o integracji mieszkańców.

Spółeczność lokalna tworzona jest głównie przez osoby pochodzące z Olecka, byłego osiedla Zootechnicznego Zakładu Doświadczalnego Siejnik i okolicznych miejscowości. Przeważająca liczba mieszkańców deklaruje przynależność do wyznań chrześcijańskich.

Stopa bezrobocia na osiedlu kształtuje się w okolicy 20%, w zależności od pory roku. Stosunkowo często rodzice naszych uczniów pracują okresowo lub na stałe za granicami kraju.

Charakterystyka środowiska szkolnego –analiza zasobów szkoły.

Szkoła Podstawowa Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego w Olecku (z oddziałami gimnazjalnymi w okresie przejściowym roku szk. 2017/18 i 2018/19) jest szkołą osiedlową, do której uczęszczają uczniowie w wieku 5 – 16 lat. W klasach integracyjnych uczą się uczniowie z różnego rodzaju niepełnosprawnościami, między innymi: upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, umiarkowanym, niepełnosprawnością ruchową, zaburzeniami zachowania i emocji, spektrum autyzmu, obustronnym niedosłuchem, niedowidzeniem, niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Społeczność naszej szkoły integruje się i podnosi swoje kompetencje przy pomocy: realizacji różnego rodzaju projektów (np. „Uczeń na 6”, „Kompetencje kluczowe mogą być coolowe”, „Szkoła wierna dziedzictwu”), współpracy z Fundacją „Pomarańcza”, kół zainteresowań (wędkarskie, teatralne, Grupa Biedroneczki), różnych szkółek sportowych i tanecznych prowadzonych na terenie naszej placówki (Teakwondo, tenis stołowy, tenis ziemny, zajęcia z rytmiki, szachy, TanMuz) oraz zajęć i imprez turystycznych, sportowych (zajęcia pływackie podczas w-f, rajdy rowerowe, spływy kajakowe, zielone szkoły, wycieczki krajoznawcze, międzyszkolne zawody sportowe dla osób niepełnosprawnych). Corocznie nasza szkoła organizuje festyn rodzinny aktywizujący i integrujący społeczność lokalną. Szkoła posiada patrona – poczet sztandarowy oraz stosowne ceremoniały, które krzewią postawy patriotyczne wśród naszej społeczności. Świetlica szkolna jest czynna w godzinach rannych i popołudniowych. Na terenie naszej placówki mieści się Świetlica Socjoterapeutyczna „Krag”. W infrastrukturę naszej szkoły wchodzi między innymi: sala gimnastyczna, stołówka, plac zabaw, siłownia plenerowa, boisko do koszykówki oraz dwa boiska do piłki nożnej. W bliskiej odległości od szkoły znajduje się staw, gdzie są realizowane zajęcia wędkarskie.

Do naszej szkoły uczniowie dowożeni są autobusami z kilku pobliskich miejscowości (opieka nauczycieli), będących w obwodzie szkoły tj. z: Zielonówka, Rosochackich, Dobek, Giż, Jasiek, Duł, Doliw, Gordejek, Gordejek Małych, Olszewa, Kolonii Olecko. W naszej społeczności szkolnej znajdują się również uczniowie z poza obwodu i są to osoby z Olecka, Sedrank i Wieliczek.

Diagnoza sytuacji szkolnej

Zidentyfikowanie mocnych i słabych stron funkcjonowania szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki jest punktem wyjścia do tworzenia i poprawiania warunków dla realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych w naszej placówce.

W diagnozie wzięto pod uwagę opinie uczniów, rodziców oraz nauczycieli, uzyskane za pomocą:

- ankiety/ spotkania fokusowe przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców – przy użyciu narzędzi i metod projektu „Falochron” – projektu wczesnej interwencji zachowań ryzykownych uczniów.
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- wypowiedzi i wnioski nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych oraz podczas warsztatów związanych z projektem „Falochron” (projekt wczesnej interwencji zachowań ryzykownych uczniów),
- wnioski ze spotkania przeprowadzonego w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli; konferencji nauczycieli, posiedzeń nauczycieli uczących
- opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie,
- informacje nauczycieli -wychowawców o środowisku rodzinnym uczniów
- obserwacje środowiska lokalnego.
- indywidualne rozmowy z rodzicami/opiekunami.

Na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy sporządzono **mapę zagrożeń naszej szkoły** (wyniki porangowano uwzględniając odpowiedzi uczniów, rodziców i nauczycieli):

- . Używanie wulgaryzmów.
- . Stosowanie agresji i przemocy wobec innych uczniów.
- . Trudności w nauce wynikające z lekceważącego stosunku uczniów do obowiązków szkolnych i domowych.
- . Ukrywanie prawdy przed rodzicami (na temat własny i kolegów)
- . Stosowanie cyberprzemocy (sms, rozsyłanie zdjęć, hejtowanie na stronach www.)
- . Izolowanie się od kolegów i koleżanek.
- . Bunt wobec rodziców.
- . Uzależnienie od telefonu komórkowego, komputera i pozyskiwania informacji,
- . Palenie papierosów i e-papierosów.
- . Integrowanie się z rówieśnikami za wszelką cenę.
- . Wysoka absencja niektórych uczniów.
- . Lekkoomyślne zabawy podczas przerw (popychanie, rzucanie przedmiotami, niewłaściwe używanie sprzętu sportowego/ zabawek).
- . Brak należytego szacunku do rówieśników i dorosłych,
- . Samowolne wychodzenie poza teren szkoły.
- . Brak poszanowania cudzej własności wśród uczniów.
- . Oglądanie niedostosowanych filmów, gier komputerowych do wieku dziecka – szczególnie kl. 0-4.
- . Niezdrowe żywienie.
- . Spożywanie alkoholu przez uczniów.

- ☐☐. Nadmierne przenoszenie przez rodziców odpowiedzialności za wychowanie swoich dzieci na szkołę (roszczeniowość rodzica wobec szkoły, oddelegowanie dziecka do opieki i wychowania).
- ☐☐. Skrajne, impulsywne, silne reakcje emocjonalne uczniów.

Mapa czynników chroniących naszych uczniów:

1. Silne więzi rodzinne.
2. Zadowolenie z tworzonej relacji koleżeńskich.
3. Poczucie bezpieczeństwa w szkole.
4. Posiadanie przyjaciół.
5. Pozytywne relacje z nauczycielami.
6. Poziom życia rodziny.
7. Możliwość rozwoju swoich zainteresowań po za szkołą.
8. Możliwość realizowania swoich zainteresowań w szkole.
9. Sposób traktowania przez nauczycieli (właściwy, profesjonalny).
10. Zainteresowanie nauką, sportem, posiadanie konstruktywnego hobby.
11. Realizowanie swoich celów, potrzeb pragnień.
12. Wysoki poziom potrzeby działania dla dobra innych.
13. Przynależność do pozytywnych, rozwijających grup rówieśniczych.
14. Adekwatna samoocena/adekwatny poziom poczucia własnej wartości.
15. Brak akceptacji ze strony dorosłych dla zachowań odbiegających od norm.
16. Wysokie zaufanie uczniów do wychowawców klas.
17. Praktyki religijne.
18. Współpraca szkoły z Policją, MOPS-em w Olecku, PCPR w Olecku, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Olecku (np. sieci wsparcia dla nauczycieli), Poradnią Zdrowia Psychicznego w Suwałkach, Państwową Komendą Straży Pożarnej w Olecku, parafiami naszych uczniów, MODN.
19. Praca specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej pracujących w szkole.
20. Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej.
21. Dobra organizacja pracy szkoły, e-dziennik.

Z analizy zebranych informacji podjęte zostaną działania zmierzające do poprawy i rozwiązania istniejących w naszej szkole trudności i problemów. Obejmować będą one:

- podniesienie świadomości uczniów w zakresie unikania ryzykownych zachowań w grupie rówieśniczej,
- zwiększenie wiedzy uczniów dotyczącej wpływu używania substancji energetyzujących, dopalaczy, narkotyków, alkoholu oraz palenia papierosów/ e-papierosów na ich zdrowie i życie,

- przekazanie informacji uczniom umożliwiających rozpoznawanie sygnałów świadczących o zagrożeniu związanym z uzależnieniem od telefonu/komputera.
- zwrócenie uwagi na problem różnego rodzaju form cyberprzemocy – talking,
- przekazanie informacji dotyczących kwalifikacji prawnych niektórych zachowań i czynów oraz odpowiedzialność prawnej nieletnich za popełniane czyny,
- przedstawienie korzyści płynących z integracji grupy rówieśniczej,
- prezentowanie uczniom pozytywnego wpływu aktywności fizycznej i rekreacji na ich rozwój psychofizyczny,
- kształtowanie uważności na wzajemną odpowiedzialność za bezpieczeństwo w grupie rówieśniczej – co robić w sytuacjach kryzysowych,
- podkreślanie roli i wpływu właściwego odżywiania, bezpiecznej aktywności fizycznej i higieny osobistej na rozwój intelektualny i fizyczny dzieci i młodzieży.

VI. Główne cele i wartości wychowawczo- profilaktyczne:

„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”.

Seneka Młodszy

Wychowanie jest procesem wspomagania dziecka w rozwoju i osiągnięciu dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

1. Sfera fizyczna:

Kształtowanie postaw prozdrowotnych, edukacja zdrowotna.

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.

Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.

Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.

Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą.

2. Sfera psychiczna, intelektualna, emocjonalna:

Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.

Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.

Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych.

Wspieranie rozwoju i umacnianie umiejętności motywowania się do działania oraz radzenia sobie ze stresem.

3. Sfera społeczna:

Wyposażenie ucznia w umiejętności komunikacyjne i ogólną orientację w świecie relacji interpersonalnych - niezbędnych do współdziałania w zespole, grupie, społeczeństwie.

Przygotowanie do podejmowania, pełnienia ról społecznych i obywatelskich.

Przygotowanie do brania odpowiedzialności za podejmowane działania i jego osobiste oraz społeczne skutki.

4. Sfera duchowa:

Kształtowanie postaw patriotycznych.

Kształtowanie norm, wartości i wzorów zachowań pożądanych społecznie.

Wspieranie do budowania własnej tożsamości.

Wzbudzanie potrzeby samodoskonalenia i rozwoju.

VII. Treści wychowawczo- profilaktyczne i zadania do realizacji.

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI KLASA 0
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, • kształtowanie pożądanych postaw społecznych dot. skromności odnośnie posiadanego mienia, niedokuczania innym dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach bytowych.
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOŃ	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, • uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOŃ RYZYKOWNYCH	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI klasy I - III
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;

	- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych; - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI klasy IV - VIII i klasy gimnazjalne w okresie przejściowym w roku szk. 2017/18 i 2018/19
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	KLASA IV: - Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. - Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. - Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. - Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. - Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. KLASA V: - Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. - Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. - Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. KLASA VI: - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. - Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. - Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. KLASA VII: - Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. - Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. - Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. - Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem

	zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. KLASA VIII i klasy gimnazjalne w okresie przejściowym w roku szk. 2017/18 i 2018/19: • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	KLASA IV: • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. KLASA V: • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. KLASA VI: • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. KLASA VII: • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. KLASA VIII i klasy gimnazjalne w okresie przejściowym w roku szk. 2017/18 i 2018/19: • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
KULTURA –	KLASA IV:

WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	• Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. KLASA V: • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. KLASA VI: • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. KLASA VII: • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. KLASA VIII i klasy gimnazjalne w okresie przejściowym w roku szk. 2017/18 i 2018/19: • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	KLASA IV: • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. KLASA V: • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. KLASA VI: • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. KLASA VII: • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.

- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
- Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.

KLASA VIII i klasy gimnazjalne w okresie przejściowym w roku szk. 2017/18 i 2018/19:

- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.

VIII. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych w Szkole Podstawowej Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego w Olecku (z oddziałami gimnazjalnymi w okresie przejściowym w roku szk. 2017/18 i 2018/19)

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH 0-3

Cel ogólny:

- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.

Przewidywane efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- jest przygotowany do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania,
- posiada wiarę we własne siły i zdolności osiągania wartościowych i trudnych celów,
- jest przygotowany do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie,
- posiada wrażliwość estetyczną i moralną,
- rozwija indywidualne zdolności twórcze,
- wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych,
- sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonuje we współczesnym świecie,
- potrafi rozróżniać i nazywać podstawowe emocje- przykre i przyjemne,
- zna podstawowe metody radzenia sobie ze złością i zachowaniami agresywnymi

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
Organizacja zespołu klasowego	1. Integracja zespołu klasowego 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie	· organizacja wycieczek, · dramy, · uroczystości klasowe i szkolne, · organizacja dyżurów klasowych, · wybory do samorządu klasowego, · opracowanie regulaminu klasowego,	wychowawca klasy	analiza dokumentów rozmowy z dziećmi strój galowy uczniów
Troska o estetykę klasy i szkoły	1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły. 3. Poszanowanie sprzętu szkolnego	· diagnoza pielęgniarstwa (pomiar uczniów), · przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, · utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły, · kontrola, egzekwowanie naprawy i pokrycia kosztów przez rodziców.	pielęgniarka, wychowawcy klas, uczniowie, nauczyciele, obsługa szkoły	analiza tematycznych prac dzieci (prace plastyczne – techniczne) wygląd sal i posesji szkolnej
Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami	1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie 2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka 3. Kształtowanie umiejętności samooceny	· dramy, · udział w przedstawieniach i inscenizacjach, · praca grupowa, · stosowania zwrotów grzecznościowych, · postawa ucznia w szkole i podczas uroczystości, · praca w grupach, · wspólne rozwiązywanie konfliktów, · pogadanki, · umiejętność pracy	uczniowie nauczyciele, pedagog szkolny	 analiza osiągnięć uczniów, ich postaw, zachowań oraz oddziaływań środowiska

	4. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja. 5. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. 6. Netykieta - kultura i bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu,	w zespole, · realizacja programu „Stop agresji”, · samoocena w czasie zajęć, · inscenizacje, · przedstawienia, · spektakle i filmy profilaktyczne, · drama, · pogadanki, · gazetki tematyczne, · pogadanki, · drama, · literatura, · filmy edukacyjne, - rzecz nieodczowna w dzisiejszych czasach, - przestrzeganie przed ujawnianiem własnych danych osobowych, - pogadanki, - gazetki, - panele dyskusyjne,		sprawozdania wychowawców z realizacji programu tablice informacyjne analiza przypadku
Troska o bezpieczeństwo i zdrowie	1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. 2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w każdej porze roku 3. Integracja z dziećmi o specjalnych	· realizacja programu „Bezpieczna, przyjazna szkoła”, · spotkania z przedstawicielami Policji, realizacja programu „Szkoła bez przemocy”, · spotkania z pielęgniarką szkolną, · pogadanki, · dyskusje, · filmy edukacyjne, · gazetki tematyczne,	nauczyciele pedagog i psycholog szkolny policjant pielęgniarka	sprawozdanie wychowawców z realizacji programów rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami, wywiadówki z rodzicami

	potrzebach edukacyjnych 4. Kształtowanie umiejętności nazywania i rozróżniania emocji przykrych i przyjemnych. Uświadamianie sposobów radzenia sobie ze złością.	· udział uczniów w „Dniu Niepełnosprawności”. - zajęcia z psychologiem, pedagogiem		tablice informacyjne obserwacja zachowań wybranych uczniów, przejawiających złość
Życie w najbliższym środowisku	1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. Udzielanie pomocy potrzebującym. 2. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu 3. Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska 4. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.	· organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, · drama, · pogadanki, · literatura dziecięca, · zbiórki na rzecz potrzebujących, · wycieczki, · wystawy, · gazetki tematyczne, · prace plastyczne, · spotkania z ciekawymi ludźmi - udział klas I – III w koncertach szkoły muzycznej, - wyjścia do kina i na przedstawienia teatralne, · pogadanki, · wystawy, · gazetki, · konkursy o tematyce	nauczyciele organizatorzy akcji	tablice tematyczne analiza prac plastyczno – technicznych dzieci rozmowy z dziećmi

		ekologicznej, · realizacja edukacji Ekologicznej „Tydzień ekologiczny”, · wspieranie akcji ekologicznych: „Sprzątanie świata”.		analiza postaw uczniów
Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych narodowych i europejskich	1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. 2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu	· udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. · poznanie dziejów przodków, · uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju uroczystościach, · zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnów, · nauka słów i melodii hymnu narodowego, europejskiego i szkolnego.	nauczyciele, wychowawcy	obserwacja zachowań uczniów podczas uroczystości szkolnych strój galowy ucznia
Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę	1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły 2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego	· zebrania z rodzicami, · współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, - wpływ rodziców na planowanie działań wychowawczych klasy. · pedagogizacja rodziców i organizowanie zajęć warsztatowych, · organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów, · współpraca z Poradnią	wychowawcy, pedagog, psycholog,	wywiadówki z rodzicami dyżury nauczycieli listy obecności i sprawozdania z organizowanych spotkań

	3. Podniesienie skuteczności wychowawczej rodziców 4. Organizowanie konsultacji medycznych, psychologicznych, itp. dla uczniów w poradniach specjalistycznych (np.: Poradni Zdrowia Psychicznego, Poradnia Neurologiczna)	Psychologiczno - Pedagogiczną, współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, · współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, - Regionalny Ośrodek Kultury, - Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji, - Ośrodek Dzieci Głuchych, - Centrum Edukacji przy Środowiskowym Domu Samopomocy. - spotkania z psychologiem (poradnictwo psychologiczne), - „Szkoła dla rodziców” - pomoc uczniom i ich rodzicom w wyszukiwaniu poradni specjalistycznych, wsparcie w kontakcie z tymi poradniami, pomoc w planowaniu i organizowaniu tych kontaktów przez pedagoga i psychologa		wywiad z rodzicami, nauczycielami
Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów	1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego	· udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, · prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych i formułowanie planów pracy z dziećmi (IPE/IPET, PDW), · prowadzenie zajęć w ramach zespołów dydaktyczno-	nauczyciele WF pedagog, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjaliści	analiza dokumentów rozmowy z nauczycielami, rodzicami scenariusze zajęć

		wyrównawczych, · prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, · prowadzenie zajęć logopedycznych, · prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych · konsultacje i porady udzielane rodzicom.		
--	--	---	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY IV

Hasło: Uczeń w szkole

Cel wychowania:

Dziecko wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.

Efekty działań wychowawczych:

Dziecko:

- ✓ zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania,
- ✓ potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi,
- ✓ używa komunikatu „Ja” jako zwrotu przedstawiającego uczucia nadawcy,
- ✓ potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania,
- ✓ dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- ✓ przejawia postawy patriotyczne,
- ✓ zna podstawowe metody radzenia sobie ze złością i zachowaniami agresywnymi
- ✓ szanuje i dba o mienie społeczne,
- ✓ umie współżyć w grupie,
- ✓ zna postać ks. Jana Twardowskiego – patrona szkoły,
- ✓ prezentuje na forum informacje o patronie szkoły,

✓ bierze udział w tworzeniu tradycji i obrzędowości związanej z patronem.

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Osoba odpowiedzialna	Sposób realizacji	Ewaluacja
1. Umiemy słuchać aktywnie	Poznajemy sposoby koncentrowania uwagi. Poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie. Wdrażanie do aktywnego słuchania.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	-rozmowy z nauczycielami - wych. kl. IV - samokontrola uczniów	ankieta do nauczycieli
2. Poznajemy zasady sprzyjające jasności wypowiedzi	Poznajemy istotę procesu komunikacji i przyczyn zakłóceń. Określenie cech jasnego wypowiadania. Umiejętność współzycia w grupie.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele, psycholog	- rozmowy z uczniami – symulacje sytuacji domowych i szkolnych,	ankieta do uczniów
3. Potrafimy kochać i rozumieć siebie i innych	Uczymy się używać komunikatu „Ja” w sytuacjach trudnych. Poznajemy i odczytujemy mowę ciała. Szukamy sposobów radzenia sobie ze swoimi lękami i problemami. Zainteresowanie rodziną: jaki jest mój dom i za co go lubię? Za co kochamy naszych rodziców?	wychowawcy, psycholog, pedagog	- pogadanki, ankiety, scenki, - spotkania klasowe,	rozmowy z uczniami obserwacja zachowań uczniów
4. Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów i przygotowanie ich do współzycia w społeczeństwie	Uczymy się wykorzystywać treści programowe poszczególnych przedmiotów do prezentowania tradycji narodowych. Kształtujemy tradycje szkoły w ramach konkursów, uroczystości organizowanych na terenie szkoły i poza nią. Prezentujemy na forum informacje o patronie szkoły. Bierzemy udział w tworzeniu tradycji i obrzędowości związanej z patronem szkoły.	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele uczący w szkole, uczniowie, rodzice,	- dyskusje, - uczestnictwo w apelach i konkursach, - lekcje wych.,	obserwacja zachowań uczniów podczas uroczystości szkolnych strój galowy ucznia
5. Traktujemy szkołę jak swój własny dom	Uczymy się zdrowej rywalizacji i pożytecznego spędzania czasu wolnego.	wychowawcy, rodzice, uczniowie,	-scenki dramowe, wycieczki,	analiza osiągnięć uczniów

	Organizujemy pracę własną i zespołową tworząc emocjonalny klimat w grupie. Organizujemy pomoc koleżeńską przy odrabianiu lekcji. Integrujemy zespół klasowy. Dbamy o sale lekcyjne, zachowujemy czystość. Szanujemy zielen wokół szkoły i na terenie zamieszkania.	nauczyciele,		wygląd sal i posesji szkolnej
6. Potrafimy wyrażać prośby, sądy i oczekiwania	Uczymy się wyrażać swoje zdania: - symulacja sytuacji domowych, szkolnych, pomagające odegrać role asertywnych uczniów, - ćwiczenia umiejętności wyrażania i obrony swoich praw. Odrzucamy negatywne postawy. Omówienie Deklaracji Praw Człowieka i Praw Dziecka.	wychowawcy, pedagog szkolny,	- scenki dramatyczne, - rozmowy, - pogadanki, - ankiety typu niedokończonych zdań,	analiza dokumentów analiza postaw uczniów
7. Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych	Bezpieczeństwo w szkole i na drodze. Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego. Dbamy o nasze ciało (ubiór, odżywianie, środki higieniczne). Nie ulegamy nałogom (nikotyna, narkotyki, alkohol, komputer, Internet). Znamy podstawowe metody radzenia sobie ze złością, zachowaniami agresywnymi i autoagresywnymi	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, pedagog, psycholog policjant,	- pogadanki, - dyskusje, - wycieczki szkolne, - konkursy - zajęcia z pedagogiem i psychologiem	wygląd uczniów- strój tablice informacyjne rozmowy obserwacja zachowań uczniów przejawiających zachowania agresywne
8. Uczymy się kultury ekologicznej	Kształtujemy postawy szacunku dla środowiska naturalnego. Kultywujemy tradycje szkoły w dziedzinie ekologii.	wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy akcji i konkursów,	- akcja „Sprzątanie świata”, - uczestniczenie w „Tygodniu Ekologicznym”,	tablice informacyjne analiza prac uczniów i ich zaangażowania w akcje
9. Dbamy o kulturę osobistą	Okazujemy szacunek dorosłym i rówieśnikom. Konstruktywnie rozwiązujemy	wychowawcy, pracownicy szkoły,	- rozmowy, - pogadanki, - scenki,	analiza postaw uczniów w różnych sytuacjach

	konflikty. Dbamy o kulturę zachowania w różnych sytuacjach – grzeczność na co dzień.		- realizacja programu profilaktyczno – wych.	
10. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę	Organizowanie konsultacji medycznej, psychologicznych, itp. dla uczniów w poradniach specjalistycznych (np.: Poradni Zdrowia Psychicznego, Poradnia Neurologiczna)	- pomoc uczniom i ich rodzicom w wyszukiwaniu poradni specjalistycznych, wsparcie w kontakcie z tymi poradniami, pomoc w planowaniu i organizowaniu tych kontaktów przez pedagoga i psychologa	-konsultacje z psychologiem, pedagogiem.	wywiadówki dla rodziców dyżury nauczycieli i specjalistów

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY V

Hasło: Kim jestem?

Cel wychowania:

Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.

Przewidywane efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach,

- ma świadomość swoich wad i zalet,
- dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić,
- rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu,
- potrafi i chce pozytywnie się zaprezentować,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- szanuje szkołę, zieleń wokół niej,
- jest patriotą przygotowanym do życia w społeczeństwie,
- umie współżyć w grupie,
- zna postać ks. Jana Twardowskiego – patrona szkoły,
- bierze udział w tworzeniu tradycji i obrzędowości związanej z patronem,
- zna podstawowe metody radzenia sobie ze złością i zachowaniami agresywnymi.

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Osoba odpowiedzialna	Sposób realizacji	Ewaluacja
1. Obserwujemy swoje zachowania w różnych sytuacjach	Uczymy się akceptacji siebie i próbujemy zmieniać się najlepsze. Odkrywamy własne możliwości i talenty. Rozwijamy umiejętność samooceny. Kształtujemy umiejętność planowania działań i przewidywania efektów.	wychowawcy, nauczyciele	- ankiety, - rozmowy, - zajęcia w grupie, - zajęcia pozalekcyjne,	analiza osiągnięć uczniów ankieta do uczniów dotycząca ich zainteresowań
2. Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych	Uświadamianie uczniom wpływu grup rówieśniczych na ich postawy i zachowania. Obserwujemy swoje mocne strony charakteru oraz te, nad którymi należy pracować. Uświadamiamy zagrożenia płynące z braku tolerancji.	wychowawcy, uczniowie, pedagog, psycholog,	- ankiety, - pogadanki, - filmy, - scenki,	ankieta do uczniów dotycząca ich postaw
3. Dostrzegamy	Uczymy się spędzać czas po lekcjach	wychowawcy,	- pogadanki,	rozmowy na godzinach do

świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości	z pożytkiem dla siebie i innych. Nazywamy i rozwijamy w sobie cechy dobrego ucznia. Poznajemy sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.	uczniowie, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog,	- spotkania z psychologiem pedagogiem, - ankiety, - scenki,	dyspozycji wychowawcy obserwacja zachowań uczniów
4. Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych	Propagujemy zdrowe odżywianie i zdrowy tryb życia. Dbamy o higienę osobistą. Nie ulegamy nałogom (nikotyna, narkotyki, alkohol, komputer, internet) – uświadomienie uczniom i rodzicom istniejących zagrożeń oraz zagrożeń dla zdrowia wynikających ze spożywania używek. Przestrzegamy zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	wychowawcy, pedagog, nauczyciel techniki, pielęgniarka	- pogadanki, - dyskusje, - wycieczki szkolne	wygląd uczniów- strój obserwacja zachowań uczniów przejawiających zachowania agresywne
5. Kształtujemy postawę patriotyczną i przygotowujemy się do życia w społeczeństwie	Uczymy się wykorzystywać treści programowe poszczególnych przedmiotów do prezentowania tradycji narodowych. Rozwijamy postawy patriotyczne w szkole i poza nią. Prezentujemy na forum informacje o patronie szkoły. Bierzemy udział w tworzeniu tradycji i obrzędowości związanej z patronem szkoły.	dyrektor, wychowawcy , nauczyciele, uczniowie, rodzice,	- udział w apelach i uroczystościach - wycieczki, - konkursy, - imprezy sportowe, - spotkania z ludźmi zasłużonymi, - lekcje wych.,	obserwacja zachowań uczniów podczas uroczystości szkolnych strój galowy ucznia analiza zaangażowania uczniów w działania

6. Traktujemy szkołę jako swój drugi dom	Aktywnie i świadomie uczestniczymy w pracach samorządu szkolnego i klasowego. Uczymy się przeciwdziałać agresji. Dbamy o sale lekcyjne, zachowujemy czystość, upiększamy je. Szanujemy zieleni w klasie i wokół szkoły. Kształtujemy umiejętność szanowania zieleni w klasach, wokół szkoły i w środowisku.	opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy, pedagog szkolny	- zebrania samorządu szkolnego, - gazetki ścienne, - dyskusje, - zieleń w klasach, trawniki i zieleń wokół szkoły,	analiza osiągnięć uczniów tablice informacyjne wygląd sal i posesji szkolnej
7. Dbamy o kulturę osobistą	Określamy granice lojalności koleżeńskiej. Okazujemy szacunek wszystkim ludziom bez względu na wiek, płeć, pochodzenie, itp. Używamy zwrotów grzecznościowych w różnych sytuacjach życiowych. Znamy podstawowe metody radzenia sobie ze złością, zachowaniami agresywnymi i autoagresywnymi	wychowawcy, uczniowie, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog	- spotkania, - pogadanki, - realizacja programu profilakt. – wych. - zajęcia z pedagogiem i psychologiem	wygląd uczniów- strój obserwacja zachowań uczniów przejawiających zachowania agresywne
8. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę	Organizowanie konsultacji medycznych, psychologicznych, itp. dla uczniów w poradniach specjalistycznych (np.: Poradni Zdrowia Psychicznego, Poradnia Neurologiczna)	- pomoc uczniom i ich rodzicom w wyszukiwaniu poradni specjalistycznych, wsparcie w kontakcie z tymi poradniami, pomoc w planowaniu i organizowaniu tych kontaktów przez pedagoga i psychologa	-konsultacje z psychologiem, pedagogiem.	wywiadówki dla rodziców dyżury nauczycieli i specjalistów

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY VI

Hasło: Uczeń wśród innych

Cel wychowania:

Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt.

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić, dąży do ich osiągnięcia,
- analizuje i modyfikuje działanie, mając na celu pogodzenie dobra własnego z dobrem innych,
- ma świadomość życiowej użyteczności nauki,
- dokonuje samooceny i samokontroli w celu doskonalenia się i świadomego rozwoju własnej osobowości,
- potrafi współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo,
- zna postać ks. Jana Twardowskiego – patrona szkoły,
- prezentuje na forum informacje o patronie szkoły,
- bierze udział w tworzeniu tradycji związanej z patronem szkoły,
- zna metody i radzi sobie ze złością i zachowaniami agresywnymi

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób realizacji	Ewaluacja
1. Planujemy swój czas pracy	Analizujemy własne potrzeby i zainteresowania oraz kształtujemy umiejętność wyznaczania sobie celów. Określamy sposoby realizacji tychże celów w szkole i w domu. Kształtujemy umiejętność uczenia się i rozwijania nawyku stałego doskonalenia swoich umiejętności. Rozszerzamy swoje zainteresowania	wychowawcy, rodzice, nauczyciele	- dyskusje, - plan pracy klasy – propozycje, - ankiety,	analiza osiągnięć uczniów ankieta do uczniów dotycząca ich zainteresowań

	i poznajemy uzdolnień.			
2. Planujemy swój wypoczynek	Proponujemy ciekawe formy spędzania wolnego czasu. Wdrażamy się do aktywnego spędzania wolnego czasu. Rozwijamy sprawność fizyczną. Wyjścia klasowe, wycieczki i zabawy.	wychowawcy, uczniowie, rodzice	- dyskusje, - pogadanki, - wymiana doświadczeń	analiza zaangażowania uczniów w czynny wypoczynek
3. Kształtujemy postawę patriotyczną i przygotowujemy się do życia w społeczeństwie	Prezentujemy na forum informacje o patronie szkoły. Bierzemy udział w tworzeniu tradycji i obrzędowości związanej z patronem szkoły. Uczymy się wykorzystywać treści programowe poszczególnych przedmiotów do prezentowania tradycji narodowych. Kształtujemy tradycje szkoły w ramach konkursów, uroczystości organizowanych na terenie szkoły i poza nią. Przybliżenie zagadnienia dotyczącego miejsca Polski w Europie i świecie.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele uczący w szkole, uczniowie, rodzice,	- lekcje wych., - dyskusje, - gazetki ściennie, - apele, - konkursy, - akademie, - występy artystyczne, - zawody sportowe,	obserwacja zachowań uczniów podczas uroczystości szkolnych strój galowy ucznia analiza zaangażowania uczniów w działania tablice okolicznościowe
4. Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo	Rozpoznajemy rodzaje uzależnień i niebezpieczeństwa z nich wynikające: 1. alkoholizm 2. narkomania 3. palenie papierosów 4. używanie komputera i internetu Rozpoznajemy i nazywamy swoje potrzeby i przyzwyczajenia oraz ich wpływ na zdrowie. Wdrażamy do bezpiecznych zachowań i postaw w szkole i poza nią. Przestrzegamy zasad higieny osobistej. Znamy metody i radzimy sobie ze złością, zachowaniami agresywnymi i	rodzice, pielęgniarka, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, policjant,	- pogadanki, - dyskusje, - prasa, - filmy, - zajęcia z pedagogiem i psychologiem	wygląd uczniów- strój obserwacja zachowań uczniów przejawiających zachowania agresywne

	autoagresywnymi			
5. Kontrolujemy i oceniamy swoją pracę	Zapoznajemy się ze sposobami oceny pracy: 5. efekty zadań krótkoterminowych, stopień osiągnięć semestralnych rocznych (analiza i samoocena) 6. ocena zachowania swojego i kolegi. Kształtujemy umiejętność przygotowania się do sprawdzianu i podjęcia nauki w szkole średniej. Rozwijamy umiejętność samooceny.	wychowawcy, nauczyciele,	- pogadanki, - dyskusje, - ankieta	analiza osiągnięć uczniów, ich postaw i zachowań w różnych sytuacjach wywiadówki
6. Traktujemy szkołę jako swój drugi dom	Jesteśmy tolerancyjni wobec rówieśników i przeciwdziałamy agresji. Poszukujemy sposobów pomagania rówieśnikom w trudnych sytuacjach. Uświadamiamy sobie znaczenie drugiej strony w sytuacjach konfliktowych. Aktywnie bierzemy udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego – zadania i wywiązywanie się z nich.	opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy, pedagog szkolny	- zebrania samorządu szkolnego, - gazetki ścienne, - dyskusje,	analiza zaangażowania uczniów w działania na terenie szkoły i poza nią
7. Dbamy o kulturę osobistą	Dbamy o kulturę słowa w szkole i poza nią. Okazujemy szacunek dorosłym i rówieśnikom. Konstruktywnie rozwiązujemy konflikty.	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły	- rozmowy, - scenki, - realizacja programów profilakt.	analiza zachowań uczniów sprawozdania z realizacji programów
8. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę	Organizowanie konsultacji medycznej, psychologicznych, itp. dla uczniów w poradniach specjalistycznych (np.: Poradnia Zdrowia Psychicznego, Poradnia Neurologiczna)	- pomoc uczniom i ich rodzicom w wyszukiwaniu poradni specjalistycznych, wsparcie w kontakcie z tymi poradniami, pomoc w planowaniu i organizowaniu	-konsultacje z psychologiem, pedagogiem.	wywiadówki dyżury nauczycieli i specjalistów

		tych kontaktów przez pedagoga i psychologa		
--	--	--	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KL. VII

Hasło do realizacji: Człowiek - jego emocje i uczucia

Przewidywane efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- potrafi prawidłowo określić i nazwać swoje stany emocjonalne,
- posiada poczucie własnej wartości,
- radzi sobie z własnymi emocjami,
- jest odpowiedzialny za swoje działanie,
- rozróżnia i pielęgnuje szacunek do takich uczuć jak koleżeństwo, przyjaźń, miłość,
- jest tolerancyjny wobec innych kultur i tradycji,
- potrafi określić i zastosować podstawowe sposoby i metody rozwiązywania konfliktów
- okazuje empatię, szacunek dla niepełnosprawnych,
- jest asertywny.

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Osoba odpowiedzialna	Formy realizacji	Ewaluacja
Wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły, zapoznanie z dokumentami prawa wewnątrzszkolnego, tradycjami	- analiza dokumentacji prawa wewnątrzszkolnego: przedmiotowy system oceniania, statut szkoły, program wychowawczo –	wychowawcy	rozmowa. pogadanka, dyskusja	analiza dokumentów

	profilakyczny szkoły			rozmowy z uczniami
Integracja zespołu klasowego	- wybór samorządu klasowego, organizacja imprez klasowych np. Mikołajki, Andrzejki, wigilie klasowe - organizacja wycieczek, uczestnictwo w uroczystościach szkolnych - nawiązanie indywidualnego kontaktu z uczniami, zapoznanie się z ich potrzebami, odczuciami, samopoczuciem w klasie i w szkole, - wprowadzenie zasad dobrego komunikowania się	wychowawcy	rozmowa, ankieta, głosowanie, konkursy, dyskoteka wycieczki	analiza zaangażowania uczniów w działania klasowe
Kształtowanie poczucia własnej wartości	- rozpoznawanie zdolności i wykorzystywanie ich do samorealizacji - praca nad wyglądem - określanie swoich mocnych i słabych stron	wychowawcy, pedagog, psycholog, n-le przedmiotów	rozmowa, obserwacja, pogadanka, spotkania z psychologiem i pedagogiem	ankieta do uczniów dotycząca ich predyspozycji wygląd uczniów
Nazywanie emocji i bezpieczne ich wyrażanie	- rozwijanie umiejętności nazywania własnych uczuć i emocji (definiowanie ich) - nabywanie umiejętności prawidłowego określania swoich stanów emocjonalnych oraz ich wyrażania	wychowawcy, psycholog, pedagog	obserwacja, rozmowa, pogadanka, psychodramy, ankiety, ćwiczenia interpersonalne i intrapersonalne	analiza zachowań uczniów oraz oddziaływań środowiska
Rozwijanie postawy asertywnej oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem. Walka z przemocą i agresją	- uświadomienie przyczyn agresji i jej rodzajów - wzmacnianie więzi pomiędzy uczniami w klasie i szkole w celu zapobiegania przemocy	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	rozmowy, pogadanki z policjantem, filmy, lekcje wychowawcze z psychologiem,	analiza przypadku

	- kształtowanie pozytywnych postaw i wzorców- rozwijanie postawy asertywnej. - rozwijanie umiejętności radzenia ze stresem -nabywanie umiejętności kontrolowania własnych słabości i zapobieganie agresywnemu zachowaniu - nabywa umiejętności określania i zastosowania podstawowych sposobów oraz metod rozwiązywania konfliktów.		pedagogiem	obserwacja uczniów przejawiających zachowania agresywne
Poszanowanie dla innych kultur i tradycji	- rozbudzanie zainteresowań oraz rozwijanie ciekawości poznawczej innymi kulturami i tradycjami	pedagog, psycholog, wychowawcy nauczyciel historii i wos	pogadanka prezentacja multimedialna, filmy, artykuły	ankieta do uczniów
Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności różnego typu (światopoglądowej, politycznej, etnicznej, rasowej) .	- kształtowanie prawidłowych postaw wobec osób niepełnosprawnych - dostrzeganie potrzeb osób niepełnosprawnych - wyczulenie na problemy dzieci nieakceptowanych przez rówieśników - budowanie właściwych postaw etycznych i społecznych	wychowawcy, wszyscy nauczyciele psycholog pedagog	rozmowy, obserwacja, pogadanka	analiza zaangażowania uczniów w różne akcje na terenie szkoły i poza nią
Kształtowanie postaw prozdrowotnych, profilaktyka uzależnień	- propagowanie zdrowego stylu życia oraz harmonijnego rozwoju. - uświadomienie zagrożeń i skutków płynących z uzależnień. - upowszechnianie oświaty	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna	spotkania z pielęgniarką szkolną, wystawy, filmy, pogadanki, zajęcia rekreacyjno-sportowe,	analiza prac uczniów

- zna dokumenty zawierające prawa człowieka, dziecka, ucznia,
- rozumie swoją przynależność do środowiska lokalnego i państwa,
- jest przygotowany do uczestnictwa w życiu społeczeństwa obywatelskiego,
- zna miejsca i instytucje ważne dla naszego państwa, regionu,
- przestrzega zasad właściwego zachowania oraz kultury osobistej.

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Osoba odpowiedzialna	Formy realizacji	Ewaluacja
Integracja międzyklasowa	- organizowanie i uczestnictwo we wspólnych uroczystościach i imprezach szkolnych - uczenie zasad i norm prawidłowego zachowania oraz właściwych relacji interpersonalnych i intrapersonalnych	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy	obserwacja, rozmowy, apele, wycieczki, kuligi, dyskoteki	analiza zaangażowania uczniów w uroczystości i imprezy szkolne
Wpajanie zasad właściwego zachowania oraz kultury osobistej	- przestrzeganie zasad właściwego, kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych - dbałość o higienę osobistą, właściwy ubiór uczniowski i zdrowy styl życia - wyrabianie szacunku do osób starszych i niepełnosprawnych	wychowawcy, pedagog, pielęgniarka	rozmowy, pogadanki, scenki, spotkania z pielęgniarką, filmy	rozmowy strój ucznia analiza zachowania uczniów w stosunku do innych osób
Kształtowanie postawy obywatelskiej	- przybliżenie uczniom informacji na temat praw człowieka, dziecka, ucznia na podstawie dokumentów: „Powszechna Deklaracja Praw Człowieka”, „Europejska Konwencja	nauczyciel wos, historii, wychowawcy, pedagog	rozmowy, pogadanki, akty prawne, broszury, prezentacje	analiza dokumentów

	o Ochronie Podstawowych Praw Człowieka i Wolności” oraz „Konwencja o Prawach Dziecka” - zapoznanie z treścią Konstytucji RP			
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych	- budowanie poczucia odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale również za kolegów - budowania pozytywnego wizerunku nie tylko klasy, ale i szkoły. - wpajanie zasad odpowiedniego i odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych. - wdrażanie do dbałości i odpowiedzialności za: mienie szkolne oraz cudzą własność - przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego (statutu szkoły) - nabywa umiejętności określania i zastosowania różnych sposobów oraz metod rozwiązywania konfliktów. - tworzenie szkolnego Falochronu – projektu wczesnej interwencji zachowań ryzykownych uczniów	wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotowcy wszyscy nauczyciele	pogadanki, rozmowy indywidualne, godziny wychowawcze, pełnienie przez uczniów odpowiedzialnych funkcji w szkole przeprowadzenie diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka; spotkania z policjantem,	analiza zaangażowania uczniów w pełnione funkcje w szkole wygląd sal i posesji szkolnej analiza dokumentów jak wyżej

			rozmowy wychowawcze z uczniami, pełnienie przez uczniów odpowiedzialnych funkcji w szkole	
Kształtowanie właściwej postawy patriotycznej i obywatelskiej	- godne zachowanie podczas apeli i uroczystości szkolnych - kształtowanie szacunku do symboli narodowych, - kształtowanie aktywnej postawy obywatelskiej - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, - czynne uczestnictwo w lokalnych uroczystościach z okazji świąt narodowych	wychowawcy, nauczyciel historii i wos, języka polskiego	rozmowy , pogadanki, wycieczki, filmy, udział w uroczystościach	obserwacja zachowań uczniów strój galowy ucznia
Rozwijanie szacunku do tradycji narodowych, regionalnych, szkolnych i rodzinnych	- wprowadzanie w świat tradycji - wspieranie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego - kształtowanie szacunku do tradycji rodzinnych - pielęgnowanie tradycji szkolnych	wychowawcy, nauczyciele wos, historii, języka polskiego	obserwacja, rozmowy, pogadanki wycieczki do miejsc pamięci narodowej, udział w imprezach regionalnych, wycieczki przedmiotowe, apele, uroczystości szkolne	analiza zaangażowania uczniów w imprezy
Zapoznanie z miejscami i instytucjami ważnymi dla naszego miasta, powiatu, państwa	- organizowanie spotkań z przedstawicielami samorządu lokalnego - organizowanie wycieczek do urzędów administracji	jak wyżej	Wycieczki, spotkania z samorządowcami	sprawozdania z odbytych spotkań

	państwowej			
Wykorzystanie środków masowego przekazu w kształtowaniu postawy obywatelskiej	- analizowanie z uczniami procesów i aktualnych wydarzeń społecznych, politycznych, gospodarczych w kraju i na świecie	wychowawcy, nauczyciel wos, i historii,	prasówki, filmy, pogadanki, rozmowy	analiza informacji uzyskanych ze środków masowego przekazu
Planowanie kształcenia i kariery zawodowej	- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe, - pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, - gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia, - prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej, - współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel wos,	ankiety, pogadanki, prezentacje multimedialne, wycieczki do zakładów pracy, spotkania z pracodawcami	ankiety skierowane do uczniów analiza informacji dotyczących kształcenia i kariery zawodowej tablice informacyjne

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KL. III GIMNAZJALNEJ

Hasło do realizacji: Człowiek we współczesnym świecie

Przewidywane efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

5. posiada ukształtowany system wartości,
6. jest asertywny,
7. zna sposoby i metody rozwiązywania konfliktów,
8. ma świadomość korzyści płynących z mediacji i wie jak stosować tę procedurę
9. jest wrażliwy na zagrożenia dotyczące człowieka we współczesnym świecie,
10. umie korzystać z mediów,
11. świadomie uczestniczy w życiu społecznym, kulturalnym,
12. jest odpowiedzialny i przedsiębiorczy,
13. dąży do samorealizacji i samokształcenia,
14. świadomie planuje przyszłą edukację (wybór szkoły i zawodu),
15. potrafi pracować w zespole.

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Osoba odpowiedzialna	Formy realizacji.	Ewaluacja
Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania	- budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje działania - nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania postaw takich jak: uczciwość, wytrwałość, wiarygodność - nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów za pomocą technik mediacyjnych - zna sposoby i metody rozwiązywania konfliktów - nabywanie umiejętności radzenia sobie z przemocą i agresją - branie odpowiedzialności za własne postępowanie	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy, psycholog, pedagog,	pogadanki, rozmowy, symulacje sytuacji szkolnych, mediacje, film, warsztaty	Rozmowy, obserwacja zachowania uczniów, analiza dokumentacji
Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie właściwej hierarchii wartości	- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych - budzenie szacunku do dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego	wszyscy nauczyciele wychowawcy	obserwacja, rozmowy	Jak wyżej

Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka we współczesnym świecie. Zapobieganie uzależnieniom, zachowaniom ryzykownym	- tworzenie szkolnego Falochronu – projektu wczesnej interwencji zachowań ryzykownych uczniów - uświadomienie skutków jakie niosą za sobą nikotynizm, narkomania i alkoholizm - przypomnienie zasad i norm związanych z zakazem palenia, picia i zażywania narkotyków - uświadomienie konsekwencji prawnych dotyczących rozprowadzania i brania narkotyków, dopalaczy	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	jak wyżej - udział rady pedagogicznej w szkoleniu, - przeprowadzenie diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w naszej szkole;	Rozmowy z uczniami, rodzicami, analiza dokumentacji szkolnej, sprawozdania pedagoga, psychologa szkolnego
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z mediów i komputera	- poznanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, - wdrażanie do racjonalnego korzystania ze środków masowego przekazu - zapoznanie z pojęciem: cyberprzemoc i infoholizm - uświadomienie zagrożeń i skutków wynikających z Internetu - przekazanie informacji o instytucjach, osobach, stronach internetowych oferujących pomoc w sytuacji zagrożenia cyberprzemocą	wychowawcy, psycholog, pedagog	pogadanki, rozmowa, prezentacje, filmy	Jak wyżej
Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym	- kształtowanie umiejętności pracy w zespole (np. planowanie pracy, podział obowiązków, współodpowiedzialność)	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy		obserwacja zachowań, analiza dokumentacji, rozmowy

	- rozwijanie kreatywności - zachęcanie do działalności na rzecz społeczności szkolnej, lokalnej. - podejmowanie inicjatyw na rzecz szkoły			
Przygotowanie do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, do planowania swojej dalszej kariery	- przygotowanie uczniów do wyboru szkoły i zawodu. - dostrzeganie i rozpoznawanie własnych predyspozycji, możliwości i zainteresowań.	wychowawca, psycholog, pedagog, doradca zawodowy, pracownik PP-P	wycieczki zawodoznawcze (do zakładów pracy), lekcje wychowawcze z udziałem przedstawicieli różnych zawodów, spotkania z pracownikami Poradni PP-P, Urzędu Pracy, przedstawicielami szkół średnich, spotkanie z doradcą zawodowym udział w targach edukacyjnych.	Jak wyżej

IX. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

Zasady ogólne:

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie w najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.

Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest wychowawca. Uczniowie wykraczający poza normy prawne i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły.

W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia pisemnie Sąd Rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

Nauczyciel dokumentuje zaistniałe zdarzenia na terenie szkoły, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń.

Szkolne procedury postępowania w sytuacjach trudnych,

obejmują następujące sytuacje z udziałem uczniów:

- Nierealizowanie obowiązku szkolnego
- Agresja i przemoc rówieśnicza
- Rażące naruszenie dyscypliny na zajęciach lekcyjnych.
- Łamanie prawa przez ucznia w stosunku do nauczyciela.
- Palenie papierosów.
- Alkohol i narkotyki (uczeń pod wpływem substancji, posiadanie substancji, znaleziona substancja na terenie szkoły).
- Demoralizacja.
- Zniszczenie mienia szkolnego.
- Osoba obca na terenie szkoły.

Do reagowania na powyższe sytuacje zobowiązani są wszyscy pracownicy szkoły. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacjach i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.

Podstawy prawne stosowanych procedur:

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr

35 poz. 228 z późniejszymi zmianami – tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109) oraz przepisy wykonawcze w związku z ustawą;

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami);

- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr 34 poz. 1998);

- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. nr 30 poz. 179 z późniejszymi zmianami);

- Zarządzenie nr 590/03 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003r. w sprawie form i metod działań Policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich;

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. nr 67 poz. 329 z późniejszymi zmianami);

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26 poz. 226);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).

§ 1 Nierealizowanie obowiązku szkolnego.

1. Szkoła posiada system kontroli frekwencji uczniów – elektroniczny dziennik Librus.

W przypadku stwierdzenia nieobecności nieusprawiedliwionej, wychowawca klasy ma obowiązek podjąć następujące działania:

a) sprawdzić sytuację ucznia (z badać przyczynę nieobecności) poprzez kontakt telefoniczny, korespondencyjny oraz wysłanie wiadomości w systemie Librus do rodziców/prawnych opiekunów ucznia,

b) w sytuacji braku kontaktu w rodzicami / prawnymi opiekunami ucznia bądź braku skuteczności interwencji (co najmniej dwie próby), pedagog szkolny na wniosek wychowawcy ma obowiązek podjąć dalsze kroki, tj.:

- wizyta w domu ucznia wraz z wychowawcą klasy;

- kontakt z dzielnicowym lub inną instytucją wspierającą opiekę i rozwój dziecka w celu interwencji;

W przypadku stwierdzenia nieobecności nieusprawiedliwionej przekraczającej 50% zajęć lekcyjnych w danym miesiącu, dyrektor szkoły wysyła :“Upomnienie” dotyczące nierealizowania obowiązku szkolnego do rodziców / opiekunów prawnych ucznia;

Jeśli po upływie 7 dni od otrzymania “Upomnienia” przez rodziców / opiekunów prawnych, uczeń nadal nie realizuje obowiązku szkolnego, dyrektor dostarcza do Urzędu Miasta “Wniosek o wszczęcie postępowania egzekucyjnego”;

Na wniosek dyrektora szkoły, Burmistrz wszczyna postępowanie egzekucyjne, które skutkować może karą pieniężną w wysokości do 5 000 zł;

Równocześnie, zgodnie z ustawą o postępowaniu w sprawach nieletnich, szkoła może wystąpić do Sądu Rejonowego z prośbą o wydanie postanowienia w sprawie ucznia nierealizującego obowiązku szkolnego.

§ 2 Agresja i przemoc rówieśnicza.

1. Sytuacje w których należy podjąć postępowanie dotyczą:

- naruszenia nietykalności fizycznej innych osób (z wyjątkiem czynów karalnych ściganych z urzędu, wobec których zastosowanie mają procedury zawarte w § 8),
- naruszenia godności osobistej innych osób (wulgaryzmy, przemoc psychiczna)

2. Każdy członek społeczności szkolnej (uczeń, nauczyciel, pracownik niepedagogiczny, rodzic) ma obowiązek zareagować na sytuacje agresji i przemocy na terenie szkoły poprzez:

- uczeń – poinformowanie o zajściu osoby dorosłej;
- pracownik szkoły – zdecydowane przerwanie negatywnych zachowań sprawcy wobec ofiary,
- rodzic – zgłoszenie faktu agresji i przemocy wychowawcy, dyrektorowi lub pedagogowi, psychologowi szkolnemu.

3. Wychowawca we współpracy z pedagogiem szkolnym przeprowadza rozmowę wyjaśniającą – identyfikuje ofiarę, agresora i świadków zdarzenia oraz podejmuje interwencję profilaktyczną – wychowawczą wobec agresora.

4. Ofiara zajścia zostaje objęta szczególną uwagą oraz, w razie potrzeby, opieką pedagoga, psychologa szkolnego.

5. W zależności od nasilenia problemu, uczeń będący agresorem może za zgodą rodziców zostać zobowiązany do udziału w indywidualnych zajęciach z pedagogiem, psychologiem szkolnym. Uczeń wraz z rodzicami może też zostać skierowany do innej placówki świadczącej pomoc psychologiczną – pedagogiczną.

6. W razie powtarzających się lub szczególnie niebezpiecznych zachowań agresywnych na terenie szkoły, wobec ucznia podejmowane są następujące kroki (w zależności od nasilenia problemu):

- rozmowa interwencyjna z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym;
- rozmowa dyscyplinująca z udziałem dyrektora szkoły;
- spisanie kontraktu z udziałem rodziców / opiekunów prawnych, wychowawcy, pedagoga szkolnego oraz dyrektora, w którym uczeń zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych reguł, naprawienia wyrządzonej szkody oraz do poniesienia konsekwencji w razie złamania zasad kontraktu;

7. W razie braku efektu powyższych działań szkoła może zwrócić się do Sądu Rejonowego o wydanie postanowienia w sprawie ucznia.

§ 3 Rażące naruszenie dyscypliny na zajęciach lekcyjnych.

1. Jeżeli uczeń w rażący sposób narusza dyscyplinę podczas zajęć lekcyjnych, tzn. znacząco utrudnia lub uniemożliwia prowadzenie zajęć, nauczyciel może wezwać (za pośrednictwem innego ucznia) pedagoga, wychowawcę świetlicy, nauczyciela biblioteki lub inną dyspozycyjną w danym momencie osobę.
2. Jeżeli interwencja nie przyniesie pożądanego skutku, nauczyciel może podjąć decyzję o konieczności odosobnienia ucznia w celu zapewnienia klasie odpowiednich warunków do nauki. Odosobnienie następuje przez przejście do świetlicy, biblioteki, gabinetu pedagoga, psychologa i wykonywanie tam zadania zleconego przez nauczyciela, dotyczącego tematu lekcji.
3. Warunkiem uzyskania obecności na zajęciach edukacyjnych, z których uczeń został odizolowany, jest zaliczenie zadanego materiału. Nauczyciel na kolejnej lekcji może sprawdzić fakt wykonania zadania poprzez kontrolę zeszytu lub krótką kartkówkę. Wykonanie zadania lub kartkówka mogą podlegać ocenie.

§ 4 Łamanie prawa przez ucznia w stosunku do nauczyciela.

1. Nauczyciel korzysta w związku z pełnieniem obowiązków służbowych z prawa do ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy państwowych (Karta Nauczyciela art.63).
2. Łamanie prawa w stosunku do nauczycieli obejmuje takie zachowania, jak: słowne groźby, zwerbalizowane lub w postaci sms-ów, zniesławienie wulgaryzmami, zastraszanie, szantaż, naruszanie nietykalności cielesnej, okradanie, niszczenie mienia prywatnego.
3. Organ prowadzący oraz dyrektor są zobowiązani z urzędu występować w obronie nauczyciela, gdy ustalone dla nauczyciela uprawnienia zostaną naruszone.
4. Uczeń ponosi odpowiedzialność za łamanie prawa w stosunku do nauczyciela według stosownych przepisów prawa.

§ 5 Palenie papierosów.

1. Osoba, która zauważy, że uczeń pali papierosy (w szkole lub jej obrębie), zgłasza ten fakt wychowawcy klasy.
2. Wychowawca, przeprowadza z uczniem rozmowę profilaktyczną, informując o negatywnych skutkach palenia papierosów zobowiązując ucznia do zaniechania negatywnego postępowania.
3. Wychowawca klasy informuje rodziców / opiekunów prawnych.
4. Jeśli sytuacja się powtarza, wychowawca informuje pedagoga lub psychologa szkolnego, który wzywa ucznia na rozmowę wychowawczą.
5. Notoryczne łamanie porządku szkolnego poprzez palenie papierosów jest objawem demoralizacji i może zostać zgłoszone do Sądu Rejonowego.
6. Jeśli uczeń przejawia również inne zachowania świadczące o demoralizacji, wszczynana zostaje odpowiednia procedura.

§ 6 Alkohol i narkotyki.

1. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:

1. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły, który wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.

2. Osoba wyznaczona przez dyrektora odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego, stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.

3. Dyrektor szkoły lub osoba przez niego wyznaczona powiadamia rodziców/opiekunów prawnych, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji – decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyjscia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.

✦ przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.

16. Po powrocie ucznia do szkoły, dyrektor wraz z wychowawcą przeprowadzają z uczniem rozmowę dyscyplinującą.

6. Jeśli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczek ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.

2. O swoich podejrzeniach powiadamia dyrektora szkoły, który informuje rodziców /opiekunów prawnych ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.

3. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeżeli uczeń wyda substancji dobrowolnie, dyrektor lub osoba przez niego wyznaczona, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel / dyrektor lub osoba przez niego wyznaczona dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

- Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile jest to możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
- Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, który wzywa policję.
- Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia

§ 7 Demoralizacja.

Demoralizacja – zgodnie z art.4 § 1 Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich – naruszanie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, włóczęgostwo, udział w działalności grup przestępczych.

W przypadku uzyskania informacji, że uczeń który, nie ukończył 18-tu lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

1. Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.

 Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję.



Podobnie, w sytuacji, gdy szkoła wykorzystała wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkanie z pedagogiem, dyrektorem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

Postępowanie wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

Udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń.

2. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.

3. Powiadomienie rodziców ucznia.

4. Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia środków przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

1. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.

2. Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.

3. Przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.

4. Powiadomienie rodziców ucznia – sprawcy.

5. Niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.

6. Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

§ 9 Zniszczenie lub zawłaszczenie mienia szkolnego i prywatnego

1. W przypadku zgłoszenia zniszczenia lub zawłaszczenia sprawą zajmuje się pracownik pedagogiczny, któremu zniszczenie lub zawłaszczenie zgłoszono.

2. O fakcie zniszczenia lub zawłaszczenia bezzwłocznie powiadamiany jest Dyrektor szkoły.

3. Dyrektor szkoły lub wyznaczona przez niego osoba podejmuje czynności mające na celu ustalenie sprawcy zniszczenia lub zawłaszczenia oraz powiadamia o swoich działaniach rodziców ucznia podejrzanego o dokonanie zniszczenia lub zawłaszczenia oraz w przypadku zniszczenia lub zawłaszczenia mienia prywatnego, rodzice ucznia poszkodowanego.

4. Rodzice ucznia zobowiązani są pokryć koszty zakupu lub naprawy zniszczonego lub zawłaszczonego mienia szkolnego. Rodzice ucznia poszkodowanego mają prawo wystąpić do rodziców sprawcy o pokrycie kosztów zakupu lub naprawy mienia prywatnego.
5. W przypadku, gdy wartość zniszczonego lub zawłaszczonego mienia przekracza kwotę zgodną z aktualnym stanem prawnym, sprawa obligatoryjnie jest zgłaszana Policji.

§ 10 Osoba obca na terenie szkoły:

1. Każdy, kto nie jest obecnie uczniem lub pracownikiem szkoły, traktowany jest jako osoba obca.
2. Wszyscy pracownicy szkoły powinni zwracać uwagę na osoby obce przebywające na terenie szkoły – zapytać o cel pobytu oraz skierować do sekretariatu lub w razie możliwości pomóc w rozwiązaniu problemu. Dyrektor szkoły podejmuje decyzję co do zasadności pobytu osoby obcej na terenie szkoły. Na tej podstawie ma prawo zabronić wstępu do szkoły.

W razie notorycznego łamania norm i zasad obowiązujących w szkole, wobec ucznia mogą zostać podjęte następujące działania (jeżeli nie zostały ujęte w powyższych procedurach):

- rozmowa interwencyjna z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym,
- rozmowa jw. z udziałem rodziców / opiekunów prawnych,
- rozmowa dyscyplinująca z udziałem dyrektora szkoły,
- spisanie kontraktu z udziałem rodziców/opiekunów prawnych, wychowawcy, pedagoga, psychologa szkolnego oraz dyrektora, w którym uczeń zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych reguł, naprawienia wyrządzonej szkody oraz do poniesienia konsekwencji w razie złamania zasad kontraktu,
- skierowanie sprawy do Sądu Rejonowego.

Zasady wykorzystywania zapisu monitoringu wizyjnego

1. Zapis monitoringu wykorzystywany jest wtedy, gdy:

a) zawarte w nim treści mogą stanowić przedmiot postępowania wyjaśniającego, dyscyplinarnego lub karnego:

- dotyczącego narażenia życia i zdrowia uczniów lub pracowników szkoły;
- dotyczącego przywłaszczenia mienia szkoły, kradzieży rzeczy osobistych uczniów lub pracowników szkoły;
- dotyczącego niszczenia mienia szkolnego rzeczy osobistych uczniów lub pracowników szkoły;
- dotyczącego stosowania przemocy fizycznej uczniów, pracowników szkoły;

- dotyczącego posiadania niebezpiecznych przedmiotów (np. ostre narzędzia, noże, scyzoryki), substancji i materiałów pirotechnicznych (np. petard);
- dotyczącego posiadania, dystrybucji substancji psychoaktywnych (np. dopalacze, narkotyki, leki), alkoholu, tytoniu.

b) treści z zapisu pomogą w wyjaśnieniu okoliczności związanych z zaistniałym sporem, konfliktem, podejrzeniem naruszenia statutu i innych uregulowań prawa wewnątrzszkolnego.

2. Zapisy monitoringu nie mogą być udostępniane osobom trzecim.

3. Zapis monitoringu nie powinien być podstawowym i jedynym dowodem rozstrzygania spraw wewnątrzszkolnych.



Zapis monitoringu utrwalony na nośniku elektronicznym udostępnia się jedynie policji, prokuraturze i sądom w związku z prowadzonymi przez te organa postępowaniami.



Nagrania monitoringu mogą być przechowywane w celach wymienionych wyżej.

X. Ewaluacja programu

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco oraz dostosowywane i realizowane, w miarę możliwości, w oparciu o podstawy naukowe lub potwierdzoną skuteczność. Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka (zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych) będzie opracowywana we współpracy z podmiotami wspierającymi pracę szkoły w każdym roku szkolnym w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.

Program poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb - ma charakter otwarty. Formy ewaluacji:

- obserwacja (nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny)
- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli
- wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- analiza dokumentów szkolnych
- obserwacja i ocena zachowań
- sprawozdanie pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego