



Szkoła Współpracy

Szkoła i szeroko rozumiana edukacja wpisują się w katalog podstawowych warunków determinujących rozwój społeczeństw i ich miejsca w globalnym świecie. W ślad za dokonanymi przemianami ustrojowymi, polegającymi na przekazaniu na poziom obywateli szerokiego uprawnień w zakresie spraw ich dotyczących (decentralizacja kompetencji państwa) - muszą podążać konkretne czynności wyrażające się szczegółowymi, stale doskonalonymi i wdrażanymi koncepcjami organizacyjnymi. Jakość edukacji obecnie w największym stopniu zależy bowiem od bezpośrednich uczestników tego procesu: nauczycieli, uczniów i rodziców. Szkoły obywatelskiej nie zbuduje się na poziomie przepisów ustaw i rozporządzeń, które nie nadążają za wyzwaniami współczesności i odpowiednio stale zmieniającymi się, złożonymi potrzebami edukacyjnymi.

Szkoła Współpracy – wpisuje się w proces systemowej modernizacji szkoły czyniąc z niej podmiot bliski i przyjazny, oparty na wzajemnym szacunku i podmiotowości każdego z członków społeczności szkolnej. Szkoła ta - to katalog usystematyzowanych, kompletnych reguł, budujących i doskonalących podstawowe relacje zachodzące w każdej szkole, gwarantując osiągnięcie celów edukacyjnych. Wdrożenie tego programu polega na przyjęciu i łącznym stosowaniu:

- 1) Ramowego standardu współpracy,
- 2) Modelu, odpowiadającemu danemu typowi szkoły i jej wielkości,
- 3) Szkolnego Planu Aktywnej Współpracy.

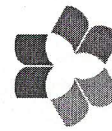
W konsekwencji wdrożenia Szkoły Współpracy rodzice i uczniowie wzmacniają realny wpływ na to, jak pracuje, wygląda, funkcjonuje szkoła i jakie zasady w niej obowiązują. W ślad za tym nowe znaczenie uzyskuje pojęcie „zarządzanie szkołą”, które definiowane jest konkretnymi działaniami, decydującymi o zakwalifikowaniu szkoły do poziomu szkoły przyjaznej, otwartej i skoncentrowanej na realizacji potrzeb, dążeń i oczekiwań. Szkoła współpracy to przestrzeń nie tylko dla uczniów i nauczycieli, ale także w coraz większym stopniu centrum uczenia się przez całe życie. Dlatego też rolę szkoły jest rozwój kompetencji społecznych wśród dorosłych mieszkańców społeczności lokalnej.

Ramowy standard współpracy w szkołach

1. Uczniowie i rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły

Dyrektor i nauczyciele zapewniają rodzicom i uczniom stałe uczestnictwo w podejmowaniu wszystkich istotnych decyzji dotyczących organizacji życia szkoły, dydaktyki, zagospodarowania przestrzeni budynku szkoły i wokół szkoły. Sposób włączenia dostosowany jest do wieku, kompetencji uczniów i możliwości rodziców. Stosowane są różne formy włączenia w te działania poczynając od udzielania prawa do wyrażania opinii, przez współdecydowanie, aż po przekazywanie prawa (i odpowiedzialności) za niektóre decyzje uczniom i/ lub rodzicom.





2. We wszystkich możliwych sytuacjach w szkole stosowane są metody edukacyjne sprzyjające współpracy

Współpraca w trakcie zajęć dydaktycznych jest dominującą formą współdziałania z uczniami. W tym celu stosują i różnicują metody m.in.: pracę zespołową podczas lekcji, zadawanie grupowych prac domowych, organizowaniem dyskusji i debat, pracą metodą projektu. W szkole współpracy ogranicza się metody sprzyjające nadmiernie eksponowanej rywalizacji, np.: konkursy.

3. Szkoła inicjuje i wspiera działania uczniów, którzy podejmują aktywność społeczną i obywatelską na rzecz swojej społeczności lokalnej i szerszych.

Szkoła zapewnia uczniom możliwość czynnego udziału w sprawach istotnych dla społeczności lokalnej. Dyrekcja nie odrzuca bez uzasadnienia żadnej inicjatywy wewnętrznej w zakresie organizacji jej pracy.

4. Organizacja przestrzeni wewnątrz budynku szkoły i wokół niej sprzyja współpracy

W Szkole sposób urządzenia i zagospodarowania przestrzeni ułatwia współdziałanie wszystkim członkom społeczności szkolnej i respektuje zróżnicowane potrzeby w tym względzie. Chodzi tu zarówno o współpracę w czasie zajęć dydaktycznych, jak i wykorzystanie przestrzeni do wspólnej zabawy i interakcji poza lekcjami. Przestrzeń szkoły jest otwarta i przystosowana do aktywności rodziców na rzecz uczniów. Przestrzeń szkoły i wokół szkoły jest planowana i tworzona wspólnie z uczniami tak, aby sprzyjała budowaniu więzi z miejscem nauki.

5. Szkoła współpracuje z osobami oraz instytucjami ze swojego otoczenia

Dyrektor szkoły i nauczyciele stale poszukują osób i instytucji, które mogą wspierać jakość realizowanego procesu edukacyjnego i wychowawczego. Szkoła w szczególności współpracuje z partnerami lokalnymi (z trzech sektorów: samorząd, organizacje pozarządowe, przedsiębiorcy). Szkoła jest otwarta na inicjatywy grup mieszkańców i organizacji społecznych działających w społeczności lokalnej.

6. Komunikacja sprzyja porozumieniu

W szkole funkcjonują rozwiązania organizacyjne zapewniające komunikację między wszystkimi członkami szkolnej społeczności, przewidując również tryb rozwiązywania ewentualnych sporów. Oznacza to prowadzenie działań na rzecz poznania się i integracji uczniów, rodziców i nauczycieli. Komunikacja jest zorganizowana w taki sposób, by możliwe było osiągnięcie kompromisu przy jednoczesnym dawaniu możliwości równego głosu każdemu członkowi społeczności. Komunikacja odbywa się w różnorodnych formach, umożliwiających artykulację potrzeb każdemu członkowi społeczności szkolnej.

7. Współpraca jest planowana i systematyczna.

Współpraca jako ważny wymiar dobrego funkcjonowania szkoły jest systematyczna i planowa. Dyrektor i nauczyciele wraz z uczniami, rodzicami i nauczycielami konsekwentnie diagnozują bariery i potrzeby oraz wspólnie dobierają odpowiednie formy im przeciwdziałania. Plany współpracy poddawane są ewaluacji i uaktualniane każdego roku, tak by uwzględniały zmienny skład społeczności szkolnej.

